

CONTRIBUIÇÕES DO GRUPO DE ESTUDOS EM DIAGNÓSTICO POR IMAGEM VETERINÁRIO DA UFAPE NA FORMAÇÃO DE ESTUDANTES E PROFISSIONAIS DA MEDICINA VETERINÁRIA

Maria Cândida Ferreira da Silva¹, Alex Magno de Souza Silva², Scheyla Cardoso da Silva³, Hemilly Mendes Santos⁴, Vitoria Beatriz Martins Silva⁵, Nathália Vieira de Santana⁶, Luiz, Carlos Fontes Baptista Filho⁷, Iraci Cordeiro de Oliveira Neta⁸

INTRODUÇÃO

O Grupo de Estudos em Diagnóstico por Imagem Veterinário (GEDIV) da Universidade Federal do Agreste de Pernambuco (UFAPE) foi criado em 2017, quando a universidade ainda era campus da Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE/UAG), a partir do interesse de alguns graduandos em medicina veterinária, pela área. Houve uma breve pausa e o seu retorno foi marcado com a oficialização do grupo em dezembro de 2022. Atualmente o grupo é composto por 07 discentes do curso de medicina veterinária, um professor orientador, além de contar com a colaboração de duas Médicas Veterinárias, sendo uma delas especializada na área.

O trabalho em grupo expande o potencial para relacionamentos mais solidários à medida que as pessoas aprendem a reconhecer as semelhanças e diferenças umas das outras, a gerar ideias e a agir coletivamente (BARBATO; CORRÊA e CONCEIÇÃO, 2010). As atividades complementares correspondem a práticas acadêmicas que buscam ampliar o

¹ Estudante do curso de Bacharel em Medicina Veterinária. Universidade Federal do Agreste de Pernambuco. **Orcid:**<https://orcid.org/0009-0004-2428-325X> **E-mail:** mariaandadaf.ss@gmail.com

² Estudante do curso de Bacharel em Medicina Veterinária. Universidade Federal do Agreste de Pernambuco. **Orcid:**<https://orcid.org/0009-0005-5694-9711> **E-mail:** magnoalex@gmail.com

³ Estudante do curso de Bacharel em Medicina Veterinária. Universidade Federal do Agreste de Pernambuco. **Orcid:**<https://orcid.org/0009-0003-9860-854X> **E-mail:** scheylacardoso725@gmail.com

⁴ Estudante do curso de Bacharel em Medicina Veterinária. Universidade Federal do Agreste de Pernambuco. **Orcid:**<https://orcid.org/0009-0009-6589-9962> **E-mail:** hemillymendrs@gmail.com

⁵ Estudante do curso de Bacharel em Medicina Veterinária. Universidade Federal do Agreste de Pernambuco. **Orcid:**<https://orcid.org/0009-0000-5816-8664> **E-mail:** vitoria.b123martins@hotmail.com

⁶ Estudante do curso de Bacharel em Medicina Veterinária. Universidade Federal do Agreste de Pernambuco. **Orcid:**<https://orcid.org/0009-0000-3097-3258> **E-mail:** nathaliav247@gmail.com

⁷ Professor do curso de Medicina Veterinária. Universidade Federal do Agreste de Pernambuco. **Orcid:**<https://orcid.org/0000-0002-3855-8187> **E-mail:** luiz.baptista@ufape.edu.br

⁸ Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Sanidade e Reprodução em Animais de produção. **Orcid:**<https://orcid.org/0009-0006-2972-167> **E-mail:** iracioliveira.id@hotmail.com

currículo e enriquecer o perfil do formando. Elas ampliam os horizontes do conhecimento do aluno para além do ambiente da sala de aula e propiciam a transdisciplinaridade no currículo (SILVA, 2008). Constituem, portanto, ações que devem ser desenvolvidas ao longo do curso, criando mecanismos de aproveitamento de conhecimentos adquiridos pelo graduando, por meio de estudos e práticas independentes, presenciais e/ou à distância, integralizando o currículo.

Deste modo, o GEDIV buscou reunir alunos que tivessem interesse na área e realizar discussões quinzenais de artigos, participar de aulas práticas de acordo com a demanda da universidade e a realização de um ciclo de palestras com temas essenciais para uma formação complementar dos discentes. O objetivo, através do presente trabalho, é apresentar um relato de experiência das atividades desempenhadas no IMAGIVET: I Ciclo de Palestras, desenvolvido pelo GEDIV, destacando a importância da realização de eventos acadêmicos na área que contribuam para a formação de discentes do curso e de profissionais médicos veterinários.

METODOLOGIA

Durante o curso de Medicina Veterinária da UFAPE apenas uma disciplina, Radiologia Veterinária, é contemplada na área de imagiologia, contando com uma carga horária total de 30 horas. BURON, 2016 afirma que as instituições de ensino superior assumem um papel de maior relevância à medida que produzem e centralizam vastos volumes de conhecimentos fundamentais para o progresso das comunidades locais e regionais. Levando isso em consideração e com o objetivo de melhorar o déficit na grade curricular, o GEDIV realizou um ciclo de palestras envolvendo temas importantes da área para a formação acadêmica dos alunos do curso, denominado de IMAGIVET: I Ciclo de palestras do GEDIV.

O IMAGIVET foi realizado durante cinco dias no mês de agosto (07/08/2023 a 11/08/2023), através de palestras conduzidas por médicos veterinários convidados, abordando assuntos que são essenciais na área da imagiologia. Os temas das palestras foram: “Ultrassonografia gestacional em cadelas”, “Diagnóstico gestacional por ultrassonografia em pequenos ruminantes”, “Introdução ao ecocardiograma”, “Endoscopia digestiva como ferramenta para clínica médica veterinária” e a “Ultrassonografia com Doppler na

reprodução equina”. A diversidade temática teve como finalidade atender a todos os níveis de conhecimentos dos alunos ouvintes, abranger mais de uma espécie animal, abordar diversos eixos da Imaginologia (além da radiografia) e oferecer a oportunidade de Médicos Veterinários formados pela instituição de retornar e repassar para o público suas experiências e conhecimentos.

Foram disponibilizadas 50 inscrições para o evento, feitas através da plataforma Even3 e divulgadas pela conta oficial do grupo no Instagram. Os alunos inscritos receberam certificado mediante uma presença de 75% no evento, contribuindo com a aquisição de horas extracurriculares necessárias durante a graduação. Afim de avaliar a satisfação e o impacto de atividades, como o IMAGIVET, para a formação acadêmica, foi desenvolvido através da plataforma Google Forms um questionário com nove perguntas objetivas e enviado através do Gmail a todos os participantes do evento.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

As 50 vagas disponibilizadas no evento foram esgotadas poucos minutos após a divulgação do evento nas redes sociais e plataforma do evento. A procura intensa pela área de Imaginologia reforça a crescente procura pela área associada ao déficit proporcionado por disciplinas mais abrangentes na área em questão.

Foram obtidas 31 respostas ao formulário voluntário disponibilizado aos inscritos no evento. Considerando as respostas fornecidas sobre o interesse em se inscrever no IMAGIVET, podendo o voluntário responder mais de uma alternativa, obtendo-se que todos (100% - 31/31) declararam que se deu devido ao desejo de adquirir conhecimento sobre a área de diagnóstico por imagem veterinário, 64,5% (20/31) desejam melhorar seu currículo por meio do certificado e 22,6% (7/31) buscam completar as horas complementares exigidas no curso.

Quanto à importância que o IMAGIVET acrescentou na formação como estudante e futuro profissional, 96,8% (30/31) afirmam que favoreceu seu crescimento teórico dentro da área da Imaginologia Veterinária, 58,1% (18/31) optaram pelo Networking – através da descoberta de novos profissionais da área, 45,2% (14/31) destacam a descoberta de novas

áreas dentro da Medicina Veterinária e nenhum dos perguntados (0% - 0/31) acredita que o IMAGIVET não acrescentou em nada.

Perguntas avaliativas sobre o evento, demonstram que todos os questionados classificam o IMAGIVET como um evento muito bom, que participariam da 2º edição do IMAGIVET e ainda indicariam para um amigo. Levando em consideração a escolha dos temas abordados, 93,5% (29/31) acreditam que foram bem escolhidos porque agregou em seu conhecimento acadêmico e pessoal, 77,4% (24/31) por abordar mais de uma espécie animal, 54,8% (17/31) pelo fato de que normalmente não escutaria na sala de aula sobre os temas abordados no evento e 3,2% (1/31) acredita que os temas não foram bem escolhidos.

Sobre a oferta de disciplinas na área da Imaginologia Veterinária em seu curso ser suficiente quando comparada às diversas áreas possíveis durante a graduação, 93,5% (29/31) responderam não ser suficiente enquanto 6,5% (2/31) afirmam que sim. Se um grupo de estudos na área de Diagnóstico por Imagem Veterinário poderia contribuir positivamente na formação acadêmica de alunos do curso de Medicina Veterinária da UFAPE, todos (100% - 31/31) responderam que sim e destes 61,3% (19/31) possuem interesse em fazer parte do GEDIV.

Os resultados da pesquisa de avaliação concluíram que o GEDIV alcançou os seus principais objetivos com a realização do IMAGIVET, levando em consideração que a maioria dos participantes afirmaram que compareceram ao evento com o desejo de adquirir conhecimentos na área de diagnóstico por imagem veterinário. Esse interesse é otimista, pois a medicina veterinária oferece diversas opções de especialização, permitindo que profissionais façam escolhas de acordo com seus objetivos (ALVES, 2021). Ademais, a seleção de temas recebeu avaliações favoráveis por abranger uma variedade de assuntos, agregando ao conhecimento acadêmico e pessoal dos participantes. O fato de serem abordadas diferentes espécies de animais e temas que normalmente não são abordados nas aulas também é visto de forma positiva.

Este levantamento constatou que a única disciplina ofertada na grade do curso, que contempla a área de Diagnóstico Veterinário, não é suficiente para abranger a área, destacando a importância de iniciativas de realização de eventos acadêmicos, como o IMAGIVET, que contribuam diretamente na formação acadêmica dos alunos. Silva; Laís e Rocha (2019) afirmam que a participação de estudantes em eventos como este é fundamental para integrar

conhecimentos adquiridos em disciplinas e promover crescimento pessoal, atualização de saberes e desenvolvimento intelectual. Além disso, muitos ouvintes manifestaram o interesse em ingressar no grupo de estudo, demonstrando a necessidade de uma maior abertura de vagas para contemplar mais estudantes e proporcioná-los o desenvolvimento do pensamento crítico, na produção de evidências científicas e na valorização de seu currículo já durante a graduação.

CONCLUSÕES

Considerando o objetivo de avaliar a satisfação e o impacto do IMAGIVET: I Ciclo de Palestras do GEDIV sobre a formação acadêmica e profissional do corpo discente da Universidade Federal do Agreste de Pernambuco (UFAPE), os dados coletados são satisfatórios, e levando em consideração o preenchimento total das vagas que foram disponibilizadas, demonstram o forte interesse dos estudantes de veterinária da UFAPE na área de diagnóstico por imagem. Além de evidenciar a carência de disciplinas específicas na área de Diagnóstico por Imagem Veterinária na grade curricular do curso de Medicina Veterinária da UFAPE. Isso destaca a importância de iniciativas como o IMAGIVET e o GEDIV, que preenchem essas lacunas e recursos diretamente para a formação acadêmica dos alunos.

Portanto, o IMAGIVET, bem como o GEDIV, revelou-se uma iniciativa de sucesso para promover o conhecimento dos estudantes de veterinária da UFAPE e de profissionais médicos veterinários. Essas atividades demonstram a importância de grupos de estudos na conclusão da formação acadêmica e na promoção do aprendizado e do desenvolvimento profissional e reforçam a necessidade de promover eventos acadêmicos e grupos de estudo semelhantes, além de incentivar a expansão das ofertas de disciplinas na área, a fim de garantir uma formação mais abrangente e completa para os futuros profissionais da Medicina Veterinária bem como na formação continuada de profissionais da área.

REFERÊNCIAS

ALVES, B. B. G. **Especializações na medicina veterinária: Um estudo comparativo entre formandos e formados do curso de medicina veterinária da Universidade Federal da Paraíba.** 2021. 46f. TCC - Graduação Medicina Veterinária, Centro de Ciências Agrárias (CCA), UFPB - Campus II, Areia, 2021.

BARBATO, R. G.; CORRÊA, A. K.; CONCEIÇÃO, M. **Aprender em grupo: experiência de estudantes de enfermagem e implicações para a formação profissional.** Escola Anna Nery, v. 14, n. 1, p. 48–55, 1 mar. 2010.

BURON, R. M. **O papel da universidade na formação do perfil profissional.** Salão do Conhecimento In: Congresso Internacional em Saúde, 2016.

DA SILVA, E. V.; GIONGO, C. L. M.; ROCHA, V. M. P. **Importância da Participação em Eventos Científicos para a Formação em Fisioterapia: Relato de Experiência.** Cadernos de Educação, Saúde e Fisioterapia, v. 6, n. 12, 2019.